



**Visión**

Instituto San Lorenzo, tiene como visión ser una entidad educativa de calidad, líder y referente en la sexta región, teniendo como base la integración exitosa de nuestros estudiantes a un mundo globalizado

**Misión**

Ser una institución educativa eficaz en su esfuerzo por brindar una educación de calidad, acorde a los estándares nacionales, atendiendo las diferencias de cada uno de nuestros estudiantes.

El Instituto San Lorenzo se define como una unidad educativa, que coloca al estudiante como centro de todo su quehacer con la finalidad de realizar una tarea humanizadora, inspirada en desarrollar al estudiante como una persona integral, estableciendo el diálogo y la interacción entre lo académico, lo cultural y la formación de valores.

Su modelo pedagógico se basa en la interacción de los conocimientos que se van produciendo día a día como resultado de la intervención entre el medio ambiente y las disposiciones internas del individuo, es decir, la formación del estudiante a partir de: Su nivel de desarrollo

1. Proporcionar experiencias de aprendizaje significativo y contextualizado
2. Posibilitar que los estudiantes, realicen estos aprendizajes significativos por sí solos
3. Procurar que los estudiantes sean capaces de modificar sus esquemas de conocimiento a través de: la comunicación, la creatividad, la diversidad, la participación

El ISL brinda educación humanista-científica, desde Play Group a IV Medio. En educación básica, existen dos cursos por nivel, con los que se trabaja en paralelo. La enseñanza media se conforma de 3 cursos por nivel cada uno con 38 estudiantes. Estos niveles trabajan orientados por los lineamientos de las jefaturas de departamento de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Artes, Inglés con el fin de permear con un mismo criterio los aprendizajes de los estudiantes.

En su orientación a la formación integral, el Instituto cuenta con una planta de 106 funcionarios. Las diversas actividades pedagógicas y culturales del Instituto permiten que los estudiantes logren la integración de sus aprendizajes, entendiendo el conocimiento en forma holística.

Si bien es cierto que el ISL se abre a la valoración de la diversidad, también es efectivo que tiene como objetivo lograr que sus estudiantes alcancen la excelencia académica con el fin de optar a la educación superior, universitaria o técnica para realizarse profesionalmente.

Otro constructo diferenciador es que el ISL cuenta con un Proyecto de Integración que permite a nuestros niños, niñas y jóvenes ser atendidos por un grupo de 12 especialistas del área de: psicopedagogía, educación diferencial, fonaudiología, kinesiología y psicología para atender y conformar un puente en todos los contextos de la comunidad educativa, cuya función se orienta a la inclusión.

**PERFIL DEL DOCENTE ISL**

Ámbitos	Indicadores
1. Flexible, abierto al cambio, capaz de adaptarse a nuevas circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexible</li> <li>• Se adapta a los cambios</li> <li>• Autónomo</li> </ul>
2. Mentalmente dinámico y sistemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido práctico y operativo</li> <li>• Ordenado en su quehacer</li> <li>• No disperso (no perder de vista el objetivo central trazado)</li> <li>• Perseverante</li> <li>• Responsable</li> </ul>
3. Competente en la asignatura que dicta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesional titulado universitario en el área que dicta</li> <li>• Haberse capacitado curricularmente en: su asignatura y los cambios que haya tenido, didáctica, evaluación</li> <li>• Maneja las teorías de la psicología que sustentan el constructivismo</li> </ul>
5. Criterioso en el uso de la autoridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrol emocional</li> <li>• Manejo de la inteligencia emocional</li> <li>• Autocrítico en su quehacer</li> </ul>
6. Capacidad de trabajo e equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación a la crítica</li> <li>• Confianza en el trabajo del otro</li> <li>• Sentido de identidad y pertenencia (compromiso con la institución)</li> </ul>
7. Tendiente a la mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeccionamiento constante</li> <li>• Investigador</li> <li>• Innovador</li> <li>• Inquieto intelectualmente</li> </ul>



### PERFIL DEL/LA ESTUDIANTE ISL

Ámbitos	Indicadores
1. Psicológicamente consciente de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que valore su capacidad intelectual de acuerdo a su potencial y diversidad</li> <li>• Que haya estructurado su identidad personal de acuerdo a su nivel de desarrollo</li> <li>• Que haya desarrollado una autonomía en su quehacer académico: estudio, organización de sus tiempos, priorización de tareas, discernir en la buena utilización de su tiempo libre de manera sana</li> </ul>
2. Integrado a un entorno natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que comprenda la existencia de los otros y sus comportamientos, respetando sus individualidades</li> <li>• Que sepa discriminar el comportamiento adecuado en cada situación que le presente el medio</li> <li>• Que comprenda que el medio ambiente es su responsabilidad en la medida que lo utiliza</li> <li>• Que sea capaz de reconocer a los otros iguales a él, independiente de su credo religioso, raza, etnia, discapacidades, etc.</li> <li>• Que tenga respeto por los símbolos patrios</li> <li>• Que respete y valore al educador como guía y apoyo de su desarrollo</li> </ul>
3. Instrumentalmente preparado para enfrentar con éxito su vida personal y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que maneje las tecnologías existentes</li> <li>• Que sea autocrítico en su quehacer</li> <li>• Que sepa adaptarse a los cambios que la sociedad le impone</li> <li>• Que sea tolerante, solidario y decidido a participar en las actividades cívicas de beneficio común</li> </ul>

### PERFIL DEL APODERADO Y FAMILIA DEL ISL

Ámbitos	Indicadores
1. Capaz de comprometerse con la gestión del ISL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetuoso de las normas y procedimientos que el establecimiento dicte</li> <li>• Asertivo y constructivo al momento de presentar ideas, proyectos, sugerencias, acciones correctivas</li> <li>• Participar activamente en los proyectos que el establecimiento emprenda</li> </ul>
2. Que asuma responsablemente la tutoría de su pupilo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con las funciones que el rol de apoderado le otorga (reuniones, entrevistas y otros)</li> <li>• Acompaña el desempeño académico de su pupilo, para mejorarlo (horarios de estudios, control de tareas, responsabilidad y comportamiento)</li> </ul>

### PERFIL DEL EGRESADO ISL

El Instituto San Lorenzo ejerce una propuesta educativa centrada en el desarrollo progresivo de competencias cognitivas y no cognitivas que permitan al egresado interactuar y desenvolverse con éxito en su vida personal y en la relación que establece con la sociedad. De esta forma, el perfil del egresado contempla un conjunto de motivaciones, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se integran en acciones efectivamente transformadoras de la realidad y que -desde la perspectiva en que se encuentre- lo sitúan como potencial agente de cambio.

#### Valores y actitudes

1. Identidad y pertenencia en relación a su territorio nacional, a la familia y al Instituto San Lorenzo como entidad en que recibió educación integral.
2. Capacidad para responder y resolver las demandas que le plantea cada etapa de vida, combinando los saberes, destrezas, recursos cognitivos, personales y los que le ofrece el entorno.
3. Carácter emprendedor, motivación para trabajar en equipo y proactividad.
4. Voluntad para resolver conflictos mediante el diálogo y actuar con empatía y tolerancia a la diversidad con el fin de orientarse al bienestar común.
5. Respeto a sí mismo y a los demás. Respeto, protección y cuidado del ambiente o entorno.
6. Compromiso con valores y actitudes de:
  - a. Autonomía, sentido crítico, trabajo y responsabilidad que le permitan respetar los derechos de las personas y asumir sus propios derechos y obligaciones.
  - b. Motivación para ejercer su autonomía y su escala de valores humanos, espirituales, éticos y cívicos.
  - c. Tenacidad para desarrollar todas sus potencialidades y lograr progresivamente las competencias inherentes a sus metas y objetivos.