

**Objetivo 1: Aplicar, comprender y resolver las secuencias numéricas**  
**Habilidad: aplicar, comprender y resolver**

**Secuencias numéricas**

Una **secuencia numérica** es una lista ordenada de números, que se relacionan mediante un criterio u operación denominada **patrón de cambio**.

**Secuencia numérica ascendente:** los números aumentan cada vez

Ejemplo: 5 – 10 – 15 – 20 (patrón= sumar 5)

**Secuencia numérica descendente:** los números disminuyen cada vez

Ejemplo: 18 – 16 – 14 – 12 (patrón= restar 2)

**Actividad**

**1.- completa las secuencias numéricas según el patrón indicado. (aplicar)**

**Sumar 6 =** 15 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**Restar 3 =** 28 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**2.- Encuentra el patrón, escríbelo y completa la secuencia numérica. (comprender)**

<b>21</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	_____	Patrón _____
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	_____	Patrón _____
<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	_____	Patrón _____
<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	_____	Patrón _____

**3.- Responde el siguiente problema. (resolver)**

En el casino de un colegio sirven, aproximadamente, 126 almuerzos al día.  
 ¿Cuántos sirven en cinco días?

(En este caso el patrón de cambio es sumar 126)

126 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Respuesta:

---

**Objetivo 2: identificar y describir unidades, decenas y centenas en números menores a 1.000**

**Habilidad: identificar y describir**

**Valor posicional**

En un número, cada cifra tiene un valor diferente según su posición.

Ejemplo:

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

El número 587, el dígito 8 tiene un valor posicional de 80 en la decena

1. Observa la imagen:

centenas    decenas    unidades



600 + 40 + 1

641 es un número formado por las cifras 6, 4 y 1

a) Escribe el valor que representa cada dígito subrayado, observa el ejemplo:

<u>5</u> 08	50 <u>0</u>
-------------	-------------

<u>2</u> 98	
4 <u>1</u> 9	
6 <u>2</u> 4	

<u>3</u> 58	
<u>7</u> 23	
<u>1</u> 26	

b) Explica la diferencia entre el primer y segundo ejercicio de la tabla.

---

2. ¿En cuál de los siguientes números el dígito 9 tiene mayor valor? Márcalo con una cruz.

589	629	591	797	898	926
-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Identifica la posición del número subrayado, sigue el ejemplo:

<u>837</u>	El 3 ocupa el lugar de las decenas
<u>224</u>	
<u>589</u>	
<u>846</u>	
<u>127</u>	
<u>246</u>	
<u>347</u>	
<u>568</u>	
<u>889</u>	

4. Completa la tabla que muestra la posición de los dígitos en un número y el valor de cada dígito según su posición.


Número	Posición			Valor según la posición		
	C	D	U	C	D	U
587	5	8	7	500	80	7
492						
176						
643						
837						
661						

5. Escribe el número que corresponde en cada caso:

176	Una decena mayor	➔		149	Una centena mayor	➔	
59	Una unidad mayor	➔		189	Una decena mayor	➔	
125	Una decena mayor	➔		63	Una centena mayor	➔	

No lo olvides...si no puedes imprimir la guía, trabaja en tu cuaderno.

¡Buena suerte! ¡Tú puedes! Un abrazo de tu profesora Virginia

	Control del Proceso Educativo <b>Matemática</b> <b>Terceros Básicos</b>		<b>P</b>	7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo/Coordinación Ed Parvularia/Ed Básica</i>	<i>R 01 22.04.02</i>		