



|   |  |                             |   |    |
|---|--|-----------------------------|---|----|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía N° 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                             |  | 7. |
|   | Instituto San Lorenzo  | Coordinación Ed. Parvularia |   | 5. |
|   |  |                             | Página 1 de 6   | 1. |

Rancagua, 27 de Septiembre de 2021

El valor de la inclusión se expresa en la apertura, acogida y respuesta a la diversidad de todos los niños y las niñas. La educación garantizada como un derecho social fundamental, debe ser inclusiva, y se encuentra a la base de una sociedad más justa, que valora a todas y a todos por igual. Constituye uno de los fundamentos de las sociedades democráticas y es un valor que permite resguardar el cumplimiento de los fines y propósitos de la educación.

La inclusión trae aparejada de manera estrecha, la valoración de la diversidad social y cultural en el aula como escenario enriquecido para el aprendizaje, que propicia una implementación situada del currículum. En este sentido, la pedagogía necesita dar respuesta a las particularidades que presenta el aula, contextualizando las actividades de aprendizaje de acuerdo con las diferencias de todo tipo que presenten los párvulos. Esto, sin perder de vista la equidad de los aprendizajes esperados para ellos, por cuanto considerar la diversidad no implica esperar aprendizajes de calidad para unos y no para otros.

(Bases Curriculares Educ. Parvularia, 2018)

#### Estimadas Familias:

Durante esta quincena queremos proponer nuevas experiencias de aprendizaje a nuestros/as niños y niñas.

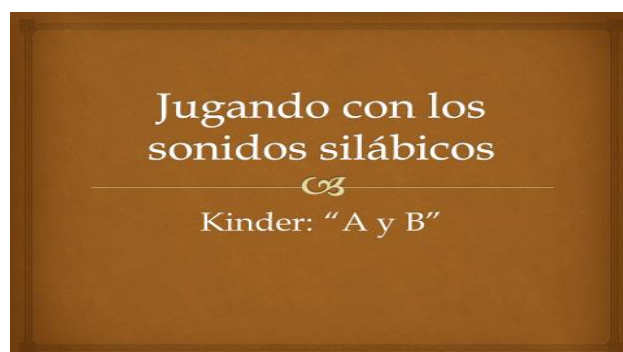
#### 1.- Repaso Sonidos Silábicos:

|   |   |
|---|---|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales. | <b>Habilidad:</b><br>-Conciencia Fonológica |
|---|---|


|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. | <b>Habilidad:</b><br>-Expresión gráfica |
|--|---|

#### Actividad:

- Observa atentamente el power point de "Sonidos Silábicos"



- Luego de observar el Ppt trabaja en la página del Libro Caligrafix: Trazos y Letras páginas: 144 y las Fichas N° 1, 2 y 3 que se encuentran en los Anexos de esta guía.
- **En la clase remota del Lunes 27 de Septiembre realizaremos las Fichas N° 1 y 3**

|   |  |                                    |  |                |
|---|--|------------------------------------|--|----------------|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía N° 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                                    | <span style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">R</span> | 7.<br>5.<br>1. |
|   | <i>Instituto San Lorenzo</i>   | <i>Coordinación Ed. Parvularia</i> |  | Página 2 de 6  |

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos de la actividad y enviar las fichas N° 1 y 3 al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 27 Septiembre al 01 Octubre.

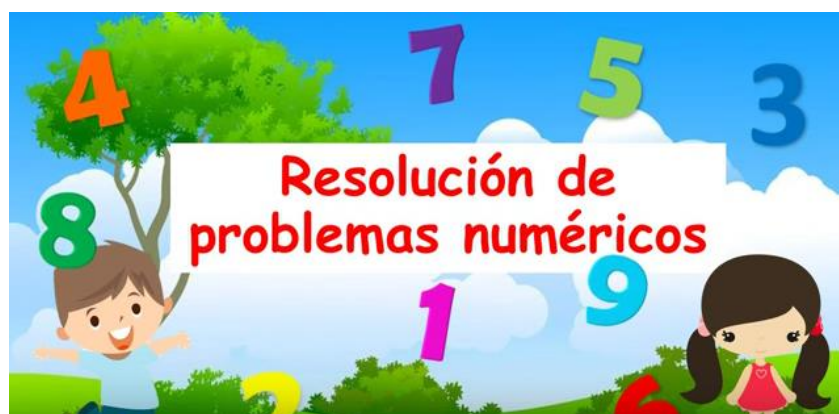
## 2.- Resolución de problemas matemáticos: 0 al 10 (Agregar y quitar)

Los niños/as de edad preescolar son sujetos pensantes y activos, en la cual son capaces de resolver un reto o problemas matemáticos de manera creativa a través de un proceso que propicia la imaginación, las soluciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y que se confrontan con otras soluciones, por medio de una comunicación oral y simbólica para que los niños/as aprendan poniendo en juego la experimentación a través del razonamiento, y los docentes jueguen el papel del mediador y no del que resuelva los problemas planteados por él mismo.



|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>8.- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos comunicando las acciones llevadas a cabo. | <b>Habilidad:</b><br>-Resolución Problemas |
|---|--|

### Actividad:

- Observa atentamente el vídeo “El cuento de Juanito”  
 Link: <https://youtu.be/usA4zN1uorA>



- Luego de observar el vídeo trabaja en el Libro Caligrafix: Lógica y Números páginas: 153-154-155
- En la clase remota del 29 de Septiembre realizaremos las páginas 153 y 154 del Libro Caligrafix: Lógica y Números.

|   |  |                             |   |    |
|---|--|-----------------------------|---|----|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía Nº 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                             |  | 7. |
|   | Instituto San Lorenzo  | Coordinación Ed. Parvularia |   | 5. |
|   |  |                             | Página 3 de 6   | 1. |

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos de la actividad y enviar las páginas 153 y 154 del Libro Caligrafix: Lógica y Números al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 29 Septiembre al 01 Octubre.

### 3.- Orientación Valórica: Amor a mi país (Pertinencia)

La cultura local o de pertinencia es fundamental en una adecuada formación cultural de niños y niñas, ya que ésta tiene un importante contenido afectivo, de identidad, adaptación y significados profundos. Es necesario considerar que, desde su nacimiento, el niño(a) está interactuando permanentemente con diversas situaciones que provienen de otros contextos naturales y culturales como resultado del mundo globalizado, los aportes de la tecnología y los medios de comunicación. La Educación Parvularia Intercultural debe constituir un espacio de encuentro entre el conocimiento de la diversidad, la revaloración de cada cultura, el rescate de la identidad y la memoria, a partir y desde las vivencias de los niños y niñas menores de seis años, sus familias y contextos, y los nuevos conocimientos y desafíos referidos a la infancia que cruzan nuestros mundos en la actualidad.

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>4.- Apreciar el significado que tiene para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. | <b>Habilidad:</b><br>-Apreciar la diversidad |
|---|--|

#### Actividad:



- Junto a un adulto, trabaja en el Libro Ministerio página 50.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos de la actividad. Enviar la página 50 del Libro del Ministerio al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 27 Septiembre al 01 Octubre.

### 4.- Ciencias: Pueblos Originarios

Los Pueblos Originarios son aquellos que habitaron Chile antes de la llegada de los españoles. Nuestros ancestros tenían diferentes formas de sobrevivir, algunos lo hacían en grupos o bandas que se trasladaban de un lugar a otro, esto les hacía más fácil la tarea de recolectar alimentos, agua y abrigo.

|   |   |
|---|---|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>2.- Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráficas y audiovisual, sus características relevantes. | <b>Habilidad:</b><br>-Apreciar formas de vida |
|---|---|

|   |  |                             |   |    |
|---|--|-----------------------------|---|----|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía N° 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                             |  | 7. |
|   | Instituto San Lorenzo  | Coordinación Ed. Parvularia |   | 5. |
|   |  |                             | Página 4 de 6   | 1. |

**Actividad:**

- Escucha y comenta el vídeo de los Pueblos Originarios  
Link: <https://youtu.be/YbN5ajaBfBY>
- Imprimir la ficha N° 4 que se encuentra en los Anexos de la guía N° 5
- **En la conexión del día Viernes 01 de Octubre trabajaremos en la ficha N° 4**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos de la actividad. Enviar la Ficha N° 4 al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel el día 01 Octubre.

**5.- Repaso Sonidos Silábicos:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales. | <b>Habilidad:</b><br>-Conciencia Fonológica |
|---|---|


**Actividad:**

- Observa atentamente el siguiente vídeo  
Link: <https://youtu.be/CeK3y4oh-lo>
- Realiza las páginas 104-116-127-137-151 que tengas pendientes del Libro Caligrafix: Trazos y Letras
- **Para la conexión del día Lunes 04 de Octubre, vamos a trabajar con todas las sílabas enviadas en las guías anteriores, para formar palabras (M,P,L,S,T). Estas deben estar pegadas en cartulina, recortadas y ojalá plastificadas (scotch) para que el material sea más duradero.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos de la actividad. Enviar las palabras formadas al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 04 y 08 de Octubre.

**6.- Grafomotricidad:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas. | <b>Habilidad:</b><br>-Expresión gráfica |
|--|---|

|   |  |                                    |  |                |
|---|--|------------------------------------|--|----------------|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía N° 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                                    | <span style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">R</span> | 7.<br>5.<br>1. |
|   | <i>Instituto San Lorenzo</i>   | <i>Coordinación Ed. Parvularia</i> |  | Página 5 de 6  |

**Actividad:**

- Debes trabajar en las páginas 31, 32, 33 y 34 de tu Libro Caligrafix Trazos y Letras.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas 31, 32, 33 y 34 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu tía Asistente entre el 27 Septiembre y 08 de Octubre.

**7.- Resolución de problemas matemáticos: 0 al 10 (Agregar y quitar)**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br/>8.- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica, agregando o quitando hasta 10 elementos comunicando las acciones llevadas a cabo.</p> | <p><b>Habilidad:</b><br/>-Resolución Problemas</p> |
|---|--|



**Actividad:**

- Observa con atención los siguientes power point



- Luego de observar los Ppt trabaja en el Libro Caligrafix Lógica y Números páginas: 156 – 157 - 158
- **En la clase remota del 06 de Octubre realizaremos las páginas 156 y 157 del Libro Caligrafix: Lógica y Números.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas 156 y 157 del Libro Caligrafix Lógica y Números al correo institucional de tu tía Asistente entre el 06 y 08 de Octubre.

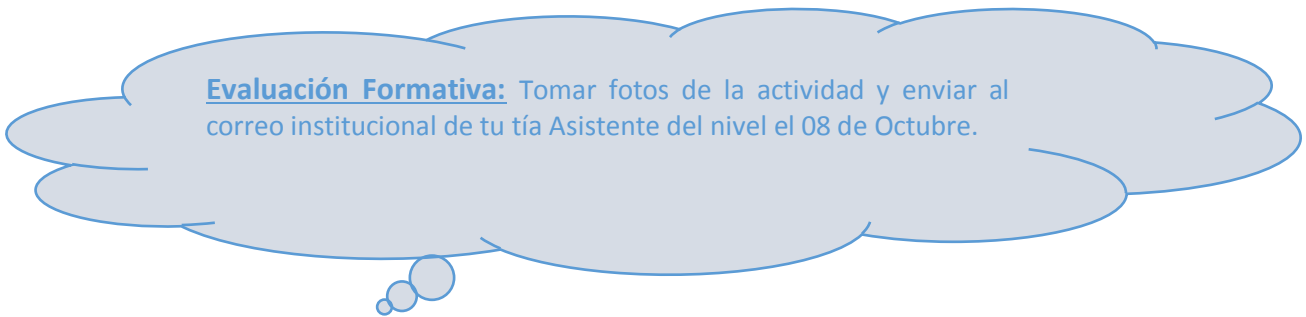
|   |  |                             |   |    |
|---|--|-----------------------------|---|----|
|  | Planificación del Proceso Educativo<br>Experiencias de Aprendizajes<br>Guía N° 5<br>2º Semestre<br>Kinder - 2021 |                             |  | 7. |
|   | Instituto San Lorenzo  | Coordinación Ed. Parvularia |   | 5. |
|   |  |                             | Página 6 de 6   | 1. |

## 8.- Recre-Arte: Dibujo Figura Humana

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo de Aprendizaje:</b><br>6.- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. | <b>Habilidad:</b><br>-Coordinación motriz fina |
|---|--|

### Actividad:

- En la conexión remota del Viernes 08 de Octubre, trabajaremos en la figura humana.



Agradecemos su valiosa colaboración y los instamos a participar activamente del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

Un abrazo  
Las Tías



Correos Asistentes:

Kinder "A" / [barbaracabezas@isl.cl](mailto:barbaracabezas@isl.cl)

Kinder "B" / [andreatorres@isl.cl](mailto:andreatorres@isl.cl)

## Anexos Guía Nº 5

Ficha Nº 1

- Lee y colorea la palabra que le corresponde a cada dibujo.

muela

mula



lupa

lupe

papa

pala



sopa

sapo

loma

lima



mesa

misa

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ficha Nº 2  
Sonidos Silábicos

- Une con una línea cada sílaba con el objeto que corresponde

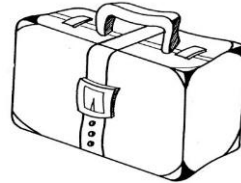
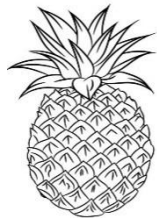
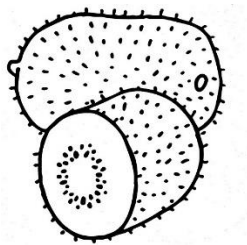
**Ma**

**se**

**lo**

**pi**

**tu**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Ficha N° 3

Une con una línea el dibujo con su nombre.



maleta

oso

elote

mesa

lupa

sopa

moto

pelota

mapa

pato

lima

tomate

paleta

pala



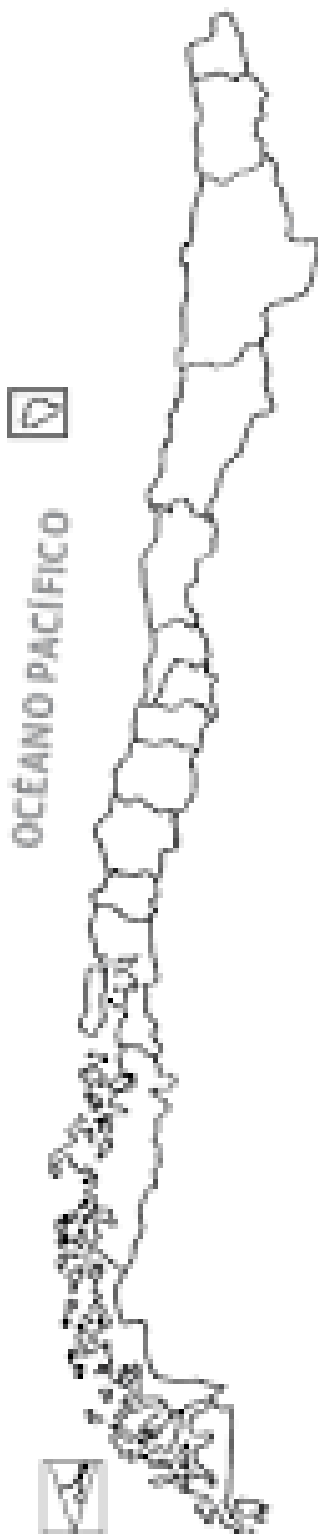
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Ficha Nº 4

### Pueblos Originarios

- Pinta el mapa de tres colores distintos, diferenciando por zonas (Z. Norte, Z. Central, Z. Sur)  
Junto con un adulto, ubica en el mapa los principales pueblos originarios y pinta los círculos del mismo color de la zona que corresponde.



- Mapuches
- Aymaras
- Alacalufes
- Yamanas
- Rapa Nui
- Quechuas
- Diaguitas
- Atacameños

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_